Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кустовская средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа »

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Малыхина Т.В.  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы по МБОУ «Кустовская СОШ»,с. Кустовое.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бондаренко Л.П.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. | **«Утверждено»**  Директор МБОУ «Кустовская СОШ», с. Кустовое.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Белашова А.А.  Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_2021г. |

**Календарно-тематическое планирование по технологии**

**Малыхиной Татьяны Викторовны,**

**8 класс**

(Приложение к рабочей программе для основного общего образования по технологии

5-9 классов на основе ФГОС ООО)

**Рассмотрено на заседании**

**педагогического совета школы**

**протокол № \_\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2021г.**

Рабочая программа по технологии составлена в соответствии с требованиями:

- Примерной основной образовательной программы ООО (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Проекта "Учебной программы по технологии для 5-8 классов. Программа составлена с учётом раздельного обучения по двум направлениям "Индустриальные технологии" и "Технологии ведения дома". Программа реализована в предметной линии учебников «Тех­нология. Технологии ведения дома», подготовленных авторским коллективом (А. Т. Тищенко, Н. В. Синица, В. Д. Симоненко) в раз­витие учебников, созданных под руководством проф. В. Д. Симо­ненко и изданных Издательским центром «Вентана-Граф».

- **Изучение учащимися строительных, ремонтно-отделочных работ** (рекомендации управления образования и науки области от 31 января 2006 года № 04-187 «Календарно-тематическое планирование по технологии раздела «Строительные ремонтно-отделочные работы»).

**Изменение в проекте программы по технологии.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **8 класс по авторской программе** | **Изменения** |
| Кулинария |  |  |
| Технология домашнего хозяйства | 4 | 5 |
| Электротехника | 12 | 10 |
| Создание изделий из текстильных материалов |  |  |
| Художественные ремёсла |  |  |
| Семейная экономика | 6 | 6 |
| Современное производство и профессиональное образование | 4 | 4 |
| Технологии исследовательской и опытнической деятельности | 8 | 4 |
| Строительные ремонтно-отделочные работы |  | 5 (добавлено) |
| **Всего** | **34** | **34** |

**Изменение составляет 21%**

**Календарно- тематическое планирование. 8 КЛАСС.**  
Направление «Технология ведения дома».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Дата по плану** | **Дата фактическая** | | | **Основное содержание материала темы** | | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | | **Планируемые результаты** | | | | | **Форма организации познавательной деятельности** | | **Формы контроля** | | **Организация самостоятельной деятельности  учащихся** | | | |
| **Предметные  результаты** | | | **Метапредметные УУД** | **Личностные** |
| **знать** | | **уметь** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | | | **5** | | **6** | | **7** | | **8** | **9** | **10** | **11** | | **12** | | **14** | | | |
|  |
| Раздел 1 «Технологии домашнего хозяйства» 4 ч + 1 час (вводного занятия) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Вводное занятие | | **3.09** | |  | | Правила внутреннего распорядка мастерской. Организация труда и оборудование рабочего места. Технологическая карта учета практических работ. Правила безопасности труда. Инструкции по охране труда в кабинете «Технология». | | Знакомиться с правилами внутреннего распорядка мастерской, организацией труда и оборудованием на рабочем месте. Выполнить технологическую карту учета практических работ в рабочей тетради. Знакомиться с правилами безопасности труда, с инструкциями по охране труда в кабинете «Технология». | | Правила внутреннего распорядка мастерской. Организация рабочего места. Правила ТБ. | | Выполнить технологическую карту учета практических работ в рабочей тетради. Выполнять инструкции по охране труда в кабинете «Технологи». | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий изготовления и оказания услуг | Личностные (знание-незнание) | Эвристическая беседа, демонстрация | | Фронтальный опрос (устный) работа с текстом | | | Закрепление правил поведения в кабинете «Технология». | | |
| **2.2-**  **3.3** | Раздел «Технологии домашнего хозяйства» 4 ч  Экология жилища. 2 ч  Лабораторно-практические и практические работы. Озна­комление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в по­мещении.  Ознакомление с системой фильтрации воды (на лаборатор­ном стенде).  Изучение конструкции водопроводных смесителей. | | **10.09**  **17.09** | |  | | Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища. | | Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией  в помещении.  Ознакомление с системой фильтрации воды  Изучение конструкции водопроводных смесителей. | | Сведения об основных элементах систем водоснабжения, водопровода и канализации | | Выполнять технологическую карту практических работ в рабочей тетради. | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий выполнения лабораторных работ | Личностные (знание-незнание) | Эвристическая беседа, демонстрация | | Фронтальный опрос (устный) работа с текстом. Анализ работ | | | Закрепление знаний по теме «Эстетика и экология жилища». | | |
| **4.4-5.5** | Водоснабжение и канализация в доме 2 ч.  Лаборно-практические и практические работы. Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализа­ции в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц. | | **24.09**  **1.10** | |  | | Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме.  Мусоропроводы и мусоросборники.  Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. Способы монтажа кранов, вентилей и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ.  Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией | | Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Изучение конструкции типового смывного бачка (на учебном стенде). Изготовление троса для чистки канализационных труб.  Разборка и сборка запорных устройств системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде). | | Приемы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ.  Типы сливных бачков. | | Читать схемы горячего и холодного водоснабжения, составлять их.  Решать экологические проблемы, утилизируя сточные воды. | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий выполнения лабораторных работ | Личностные (знание-незнание | Эвристическая беседа, демонстрация | | Фронтальный опрос (устный) работа с текстом. Анализ работ | | | Закрепление знаний по теме «Технологии ремонта систем водоснабжения и канализации»  Практическая работа «Изучение системы канализации в доме» | | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  | |  | | |  | | |
| Раздел 2 «Электротехника» 10  Тема. Бытовые электроприборы 6 ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |
| **6.1-7-2** | Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. **Лабораторно-практическая и практическая работа.** Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети | | | **08.10**  **15.10** | |  | | Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.  Электронагревательные приборы,  их безопасная эксплуатация. | Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и представлять информацию о видах и функциях электронагревательных приборов, о принципах работы микроволновых печах, холодильниках и стиральных машин  Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей  и доходов семьи. | | Знать разновидности электроприборов  Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации. | Находить и представлять информацию о видах и функциях электронагревательных приборов.  Различать бытовые приборы по их мощности и рабочему напряжению Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей  и доходов семьи. | | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий подбора бытовых электроприборов. | Личностные (знание-незнание) | Эвристическая беседа, демонстрация | Фронтальный опрос (устный) работа с текстом. Анализ приборов. | | Закрепление знаний по теме Бытовые приборы. Практическая работа «Подбор бытовой технику с учетом потребностей своей семьи»  «Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов,  подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети.  Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп. | | | |
| **8.3-**  **9-4** | Общие сведения о принципе работы, видах и правилах экс­плуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяж­ных устройств.  **Лабораторно-практическая и практическая работа.** Изучение устройства и принципа действия стиральной маши­ны-автомата, электрического фена для сушки волос | | | **22.10**  **29.10** | |  | | Характеристики бытовых приборов  по их мощности и рабочему напряжению. | Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей  и доходов семьи. | | Знать разновидности электроприборов  Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации. | Находить и представлять информацию о видах и функциях электронагревательных приборов.  Различать бытовые приборы по их мощности и рабочему напряжению Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей  и доходов семьи. | | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий подбора бытовых электроприборов. | Личностные (знание-незнание) | Эвристическая беседа, демонстрация | Фронтальный опрос (устный) работа с текстом. Анализ приборов. | | Закрепление знаний по теме Бытовые приборы. Практическая работа «Подбор бытовой технику с учетом потребностей своей семьи»  «Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов,  подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети.  Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп. | | | |
| **10.5-11-6** | Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкаль­ные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение их срока служ­бы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты прибо­ров от скачков напряжения. **Лабораторно-практическая и практическая работа.** Изучение спо­собов защиты электронных приборов от скачков напряжения. | | | **12.11**  **19.11** | |  | | Пути экономии электрической энергии в быту.  . Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации.  Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин | Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и представлять информацию о видах и функциях электронагревательных приборов, о принципах работы микроволновых печах, холодильниках и стиральных машин  Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей  и доходов семьи. | | Знать разновидности электроприборов  Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации. | Находить и представлять информацию о видах и функциях электронагревательных приборов.  Различать бытовые приборы по их мощности и рабочему напряжению Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей  и доходов семьи. | | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий подбора бытовых электроприборов. | Личностные (знание-незнание) | Эвристическая беседа, демонстрация | Фронтальный опрос (устный) работа с текстом. Анализ приборов. | | Закрепление знаний по теме Бытовые приборы. Практическая работа «Подбор бытовой технику с учетом потребностей своей семьи»  «Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов,  подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети.  Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп. | | | |
| **Тема «Электромонтажные и сборочные технологии» 2 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **12.7-13-8** | Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схе­ме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Лабораторно-практические и практические работы. Чте­ние простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки. | | | **26.11**  **3.12** | |  | | Общее понятие об электрическом  токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.  Понятие об электрической цепи и её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ.  Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.  Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.  Профессии, связанные с выполнением электромонтажных  и наладочных работ. | Находить и представлять информацию о электрическом токе, о видах источников тока, об электрической цепи, о видах проводов.  Изучать приемы монтажа и соединений установочных проводов.  Знакомиться с профессиями электромонтажных работ. | | Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.  Инструменты  для монтажных работ | Различать условные графические изображения на электрических схемах. | | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий подбора бытовых электроприборов | Личностные (знание-незнание) | Эвристическая беседа, демонстрация | Фронтальный опрос (устный) работа с текстом. | | Закрепление знаний по теме «Электромонтажные и сборочные технологии».  Практические работы «Чтение простой электрической цепи»  «Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования» | | | |
| Тема. Электротехнические устройства с элементами автоматики 2 ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **14.9-15.10** | 14. Работа счётчика электрической энергии. Способы определе­ния расхода и стоимости электрической энергии. **Лабораторно-практическая и практическая работа**  Изучение схем квартирной электропроводки. Определение рас­хода и стоимости электроэнергии за месяц  15. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. **Лабораторно-практическая и практическая работа** Изучение устройства и принципа работы бытового электрического утюга с элемента­ми автоматики. | | | **10.12**  **17.12** | |  | | Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема  квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.  Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность  одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть  с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.  Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы. Виды датчиков (механические, контактные,  реостат), биметаллические реле. Понятие об автоматическом контроле и о регулировании. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики.  Влияние электротехнических и электронных приборов  на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной  работы с электроприборами | Знакомиться с принципами работы автоматических предохранителей, бытовых приемников,  Изучать принципы работы счетчиков.  Находить информацию о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду  и здоровье человека. | | Правила безопасной работы с электороустановками при выполнении электоромонтажных работ.  Виды датчиков.  Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах | Определять расходы и стоимости электрической энергии по электрическому счетчику,  пути экономии электрической энергии. | | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий подбора бытовых электроприборов | Личностные (знание-незнание) | Эвристическая беседа, демонстрация | Фронтальный опрос (устный) работа с текстом | | Закрепление знаний по теме «Электротехнические устройства с элементами автоматики»  Практические работы «Изучение схем квартирной электропроводки» | | | |
|  |  |
| **Раздел «Семейная экономика» 6 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **16.1-17.2** | Технология построения семейного бюджета. Доходы и рас­ходы семьи.  ***Практические работы.***Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в це­лях минимизации расходов в бюджете семьи. | | | **24.12**  **14.01** | |  | | Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзи- на одного человека и семьи.  Технология построения семейного бюджета. До ходы и расходы семьи.. | Оценка имеющихся и возможных  источников доходов семьи. Изучать потребности членов семьи.  Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор  способа совершения покупки. Изучать отдельные положения  законодательства по правам потребителей.  Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и ус луг, примерная оценка доходности предприятия. | | Пирамида потребностей человека  Правила совершения покупок  Расходы и доходы семьм  Способы защиты прав потребителей. | Выбирать возможные объекты или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров | | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий выполнения лабораторных работ | Личностные (знание-незнание) | Эвристическая беседа, демонстрация | Фронтальный опрос (устный) работа с текстом. Анализ работ | | | | | Закрепление знаний по теме «Бюджет семьи»  Практические работы «Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с  учётом её состава» «Изучение цен на рынке то варов и ус луг в целях минимизации рас ходов в бюджете семьи. | |
| **18.3-19.4** | Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг.  ***Практические работы.***Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей. | | | **21.01**  **28.01** | |  | | Технология совершения покупок. Потребительские качества  товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки.  Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.  . | Оценка имеющихся и возможных  источников доходов семьи. Изучать потребности членов семьи.  Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор  способа совершения покупки. Изучать отдельные положения  законодательства по правам потребителей.  Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и ус луг, примерная оценка доходности предприятия. | | Пирамида потребностей человека  Правила совершения покупок  Расходы и доходы семьм  Способы защиты прав потребителей. | Выбирать возможные объекты или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров | | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий выполнения лабораторных работ | Личностные (знание-незнание) | Эвристическая беседа, демонстрация | Фронтальный опрос (устный) работа с текстом. Анализ работ | | | | | Закрепление знаний по теме «Бюджет семьи»  Практические работы «Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с  учётом её состава» «Изучение цен на рынке то варов и ус луг в целях минимизации рас ходов в бюджете семьи. | |
| **20.5-21.6** | Технология ведения бизнеса.  ***Практические работы.***Планирование возможной индивидуальной трудовой дея­тельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия. | | | **4.02**  **11.02** | |  | | Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.  . | Оценка имеющихся и возможных  источников доходов семьи. Изучать потребности членов семьи.  Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор  способа совершения покупки. Изучать отдельные положения  законодательства по правам потребителей.  Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и ус луг, примерная оценка доходности предприятия. | | Пирамида потребностей человека  Правила совершения покупок  Расходы и доходы семьм  Способы защиты прав потребителей. | Выбирать возможные объекты или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров | | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий выполнения лабораторных работ | Личностные (знание-незнание) | Эвристическая беседа, демонстрация | Фронтальный опрос (устный) работа с текстом. Анализ работ | | | | | Закрепление знаний по теме «Бюджет семьи»  Практические работы «Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с  учётом её состава» «Изучение цен на рынке то варов и ус луг в целях минимизации рас ходов в бюджете семьи. | |
| **Раздел «Современное производство** **и профессиональное самоопределение» 4 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **22.1**  **23.2** | 22.Влияние техники и технологий на виды, содержание и уро­вень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни обра­зования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.***Лабораторно-практические и практические работы****.*Ознакомление с деятельностью производственного предпри­ятия.  Анализ структуры предприятия и профессионального разде­ления труда. | | | **18.02**  **25.02** | | | | Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные  структурные подразделения производственного предприятия.  Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.  Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. | Знакомиться со сферами и отраслями производства.  Изучать основные составляющие производства, структурные подразделения предприятия. | | Уровни квалификации и уровни образования | Определять факторы, влияющие на оплату труда, находить и предъявлять информацию о профессиях.  Различать понятия «квалификация», «компетентность» | | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности | Личностные (знание-незнание) | Эвристическая беседа, демонстрация | Фронтальный опрос (устный) работа с текстом | | | | | Закрепление знаний по теме «Сферы производства и разделение  труда» «Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.  Анализ структуры предприятия и профессио нального раз деления труда» | |
| **24.3**  **25.4** | Классификация профессий. Внутренний мир человека и про­фессиональное самоопределение.  *Лабораторно-практические и практические работы.*Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному спра­вочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложе­ний работодателей на региональном рынке труда.  Поиск информации в различных источниках, включая Интер­нет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии. | | | **04.03**  **11.03** | | комбинированный | | Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата  труда.  Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы,  склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.  Источники получения информации о профессиях, путях  и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и пси хограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.  Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности | Изучение понятий «конъюктура», «рынок труда».  Знакомиться с квалификациями профессий.  Выполнять самодиагностику профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности.  Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии. | | Понимать роль профессии в жизни человека.  Знать формы работы по выбору профессии | Находить и предъявлять информацию о видах массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе.  Определять профессиональные интересы, склонности по диагностическим исследованиям (тестам) | | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности | Личностные (знание-незнание) | Эвристическая беседа, демонстрация | Фронтальный опрос (устный) работа с текстом, проверка письменой работы | | | | | Закрепление знаний по теме «Профессиональное образование  и профессиональная карьера»  Практические работы  «Ознакомление по Единому тарифно -квалификационному справочнику с массовыми профессиями»Ознакомление с профессиоргаммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке тру да.  Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования.  Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства» | |
|  |  |
|  | **Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность 4 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **26.1,** | Проектирование как сфера про­фессиональной деятельности. Последовательность проектиро­вания. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта. | | | 18.03 | |  | | Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 8 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта | Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников.  Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Электротехника». Выполнять проект по разделу «Профессиональное самоопределение». . Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект | | Выполнять этапы годового проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытание проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты готового проекта:. | Составлять обоснованный план действий,, решать поставленную задачу, оценивать полученный результат, оформлять пояснительную записку к проекту, подготавливать презентацию и доклад для защиты. Проекта. | | Находить предъявлять информацию по годовому проекту  Искать проблемные темы проекта разрабатывать план действий по их решению, защищать свой результат. | Личностные (Знание-незнание) | Эвристическая беседа, демонстрация Работа с текстоми индивидуальная работа с инструкционными картами  Урок-игра | Фронтальный опрос (устный) Анализ проделанной работы в группах, индивидуальных наработок. | | | | | Выполнение проекта по выбранной теме. Защита проекта. | |
| **27.2** | *Практическая работа.*Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формиро­вание базы данных. Разработка нескольких вариантов решения проблемы, вы­бор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК.  ***28.3.****Практическая работа .*Разработка нескольких вариантов решения проблемы, вы­бор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК. | | | 25.03  08.04 | |  | | Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 8 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта | Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников.  Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Электротехника». Выполнять проект по разделу «Профессиональное самоопределение». . Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект | | Выполнять этапы годового проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытание проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты готового проекта:. | Составлять обоснованный план действий,, решать поставленную задачу, оценивать полученный результат, оформлять пояснительную записку к проекту, подготавливать презентацию и доклад для защиты. Проекта. | | Находить предъявлять информацию по годовому проекту  Искать проблемные темы проекта разрабатывать план действий по их решению, защищать свой результат. | Личностные (Знание-незнание) | Эвристическая беседа, демонстрация Работа с текстоми индивидуальная работа с инструкционными картами  Урок-игра | Фронтальный опрос (устный) Анализ проделанной работы в группах, индивидуальных наработок. | | | | | Выполнение проекта по выбранной теме. Защита проекта. | |
| **29.4** | *Практическая работа .*Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.  Защита проекта *Варианты творческих проектов:*«Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др. | | | 15.04 | |  | | Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 8 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта | Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников.  Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Электротехника». Выполнять проект по разделу «Профессиональное самоопределение». . Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект | | Выполнять этапы годового проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытание проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты готового проекта:. | Составлять обоснованный план действий,, решать поставленную задачу, оценивать полученный результат, оформлять пояснительную записку к проекту, подготавливать презентацию и доклад для защиты. Проекта. | | Находить предъявлять информацию по годовому проекту  Искать проблемные темы проекта разрабатывать план действий по их решению, защищать свой результат. | Личностные (Знание-незнание) | Эвристическая беседа, демонстрация Работа с текстоми индивидуальная работа с инструкционными картами  Урок-игра | Фронтальный опрос (устный) Анализ проделанной работы в группах, индивидуальных наработок. | | | | | Выполнение проекта по выбранной теме. Защита проекта. | |
|  | **Строительные ремонтно-отделочные работы-5 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **30.1** | Материалы для отделки деревянных поверхностей. | | | 22.4 | |  | |  |  | Понимать роль профессии в жизни человека.  Знать формы работы по выбору профессии | | Находить и предъявлять информацию о видах массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе.  Определять профессиональные интересы, склонности по диагностическим исследованиям (тестам) | | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности | Личностные (знание-незнание) | Эвристическая беседа, демонстрация | Фронтальный опрос (устный) работа с текстом, проверка письменой работы | | | | | Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения | |
| **31.2** | Виды декорирования деревянных поверхностей. **Практическая работа.** Подготовка деревянной поверхности к обработке. | | | 29.04 | |  | |  |  |  | |  | |  |  |  |  | | | | |  | |
| **32.3** | Технология крепления отделочных материалов на деревянные поверхности. **Практическая работа.**  Технология отделки из дерева шпоном | | | 6.05 | |  | |  |  |  | |  | |  |  |  |  | | | | |  | |
| **34-35.5.4** | Изделия из дерева в интерьере. Профессия столяр, декоратор. **Практическая работа**  Использование самоклеящейся пленки в отделке изделий из дерева в интерьере. | | | 13.05  20.05 | |  | |  |  |  | |  | |  |  |  |  | | | | |  | |